

«Утверждаю».  
Директор:



Шарафутдинов Р.Г./

2014 г.

«Согласовано».  
Зам. директора по УВР:

/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
Рук. МО:  
  
/П.Парафутова Р.Н./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
3 класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова»  
Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан  
Симакаевой Ирины Ивановны  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета .  
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г

Срок реализации: 2014 -2015 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса «Окружающий мир» для 3 классов общеобразовательных учреждений Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по окружающему миру 3 класс, Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение. 2011.

5. Учебный план №7699/12 от 23/06 2012г. Модель №2 на основе учебного плана МБОУ «Старомокшинская средняя образовательная школа им. В.Ф.Тарасова» на 2014/2015 учебный год, принят на заседании педагогического совета от 28 августа, утвержденный приказом директора школы №179 от 1 сентября 2014г.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Основное её содержание составляют сведения о разнообразии живой и неживой природы, о здоровье, об отраслях экономики и о городах и странах.

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом русского языка (использование речевых средств), технологии и математики (изготовление моделей).

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса окружающий мир открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

1) работать со знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

2) развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;

3) учит понимать особую роль России в мировой истории, воспитывает чувство гордости за национальные достижения.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение. 2012.**

**УМК** состоит из:

- **учебник:** Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2013.
- **рабочая тетрадь:** Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.
- **программа:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение. 2012.
- Плешаков А.А от земли до неба: Атлас определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / Сост.И.Ф.Яценко. М.ВАКО, 2014.
- Электронное приложение к учебнику.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Система контроля по курсу окружающий мир включает проведение 11 – практических работ, 6 повторительно–обобщающих, 6 контрольных уроков, а также – 6 проектов, 2 экскурсии.

### **Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения**

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

**Урок изучения нового материала.**

**Урок закрепления знаний.**

**Урок обобщения и систематизации знаний.**

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок-игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок - самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок - контрольная работа.** Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - --

противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Самостоятельные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Как устроен мир	7	1	1	1
2.	Эта удивительная природа	19	1	2	1
3.	Мы и наше здоровье	10	1	1	1
4.	Наша безопасность	8	1	1	1
5.	Чему учит экономика	12	1	1	1
6.	Путешествие по городам и странам	12	1	1	1
		68	6	7	6

## Содержание учебного предмета

### 3 класс (68 ч)

#### Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

#### Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

***Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети 9-10 лет: на уроках активны, работают в группах и парами, умеют излагать свои мысли; умеют самостоятельно добывать дополнительный материал; дистанционно готовятся к олимпиадам и с удовольствием участвуют в них.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.



**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов), УМК Плешаков А.А.  
Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение 2011.**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки Знать/уметь:	демонстрационный материал (таблицы, дид.карточки, презентация «ТЕМА»), ЦОРы	Домашнее задание
<b>Тема 1. Как устроен мир (7 часов)</b>							
1 (1)	5.09	Природа. Ценность природы для людей.	Комбинированный урок	Знакомство с учебником. Знакомство с целеполаганием раздела «Как устроен мир». Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Микроорганизмы.	- доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; - формулировать цели биологии и изучения её; - классифицировать объекты живой природы на царства; - доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; - различать опасные и полезные микроорганизмы; - моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; - формулировать выводы по	Картинки с изображением объектов природы. Предметов рукотворного мира.	Стр.4-6 (учебник), р.т. №4,5 стр.4

					изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.		
2 (2)	9.09	Человек.	Урок изучения нового материала	Сходство и отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	- находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; - анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; - обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; - оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы на поставленные вопросы; - оценивать свои достижения на уроке. - готовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».	Карточки заданиями, памятки	с Стр.10-14 (учебник), р.т. стр.7 №4
3 (3)	12.09	Наши проекты: «Богатства,	Презентация проекта	Презентация проекта, оформление стенда о	-определить цель проекта; - распределить обязанности по	Портрет Леонардо да	Подготовка

		отданные людям».		знаменитых земляках.	<p>проекту в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;</li> <li>- подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд;</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценить результаты работы.</li> </ul>	Винчи, репродукции картин, рисунки его изобретений	проекта
4 (4)	16.09	Общество.	Урок изучения нового материала	<p>Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- формулировать понятие о человечестве;</li> <li>- характеризовать место человека в мире;</li> <li>- характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li> <li>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>- сопоставлять формы правления в государствах мира;</li> <li>- характеризовать функции государства;</li> <li>- обобщать сведения о России</li> </ul>	Карточки с заданиями, политическая карта мира.	Стр.18-23 (учебник). Р.т. №3 стр.8

					<p>как государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словарем;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение об одном из народов мира;</li> <li>- формулировать выводы по изучаемому материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
5 (5)	19.09	Что такое экология.	Урок изучения нового матерриала	<p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой , её роль в жизни человека и общества. Понятие об окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять вид дневного и ночного неба;</li> <li>- прослеживать на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы;</li> <li>- моделировать взаимосвязи живых существ в природе;</li> <li>- описывать окружающую среду для природных объектов;</li> <li>- рассказывать о виде дневного и ночного неба;</li> <li>- работать с терминологическим словарем;</li> <li>- подготовить сообщение с использованием</li> </ul>	<p>Рисунки коровы, клевера, кошки, шмеля; ножницы, клей.</p>	<p>Стр.26-28 (учебник), найти книги по экологии, подготовить сообщение по прочитанному,</p>

					дополнительной литературы на экологическую тему; - формулировать выводы по изученному на уроке; - оценивать свои достижения на уроке.		
6 (6)	23.09	Природа в опасности! Охрана природы.	Комбинированный урок	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Исчезновение отдельных видов животных. Меры по охране окружающей среды. Заказники, заповедники и национальные парки.	- понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; - сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; - обсуждать проблему работы вредных для природы предприятий; - характеризовать заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; - приводить примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; - предлагать меры по охране окружающей среды; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - обсуждать, как каждый может помочь природе; - работать с терминологическим словариком;	Карточки заданиями; рисунки. Фотографии цветов.	с Стр.29-34 (учебник) р.т. стр.11 №1-3, подготовить сообщение о растениях и животных своего края, занесённых в Красную книгу.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя дополнительную литературу, подготовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе);</li> <li>- участвовать в природоохранной деятельности;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на уроке.</li> </ul>		
7 (7)	26.09	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Контрольный урок	Проверка знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду;</li> <li>- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на уроке.</li> </ul>	Макет журнала из листа формата А4.	Не задано
<b>Тема 2. Эта удивительная природа (19 часов)</b>							
8 (1)	30.09	Тема, вещества, частицы.	Комбинированный урок	Знакомство с целеполаганием раздела. Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»;</li> <li>- приводить примеры тел (естественных и</li> </ul>	Д. стеклянная, керамическая вазы, ложка, мяч, гвоздь, МОЛОКО В	С.34-37, с. 38*

				<p>Практическая работа по растворимости веществ.</p>	<p>искусственных), веществ, частиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры цветков и соцветий;</li> <li>- различать естественные и искусственные тела;</li> <li>- разграничивать понятия «тела» и «вещества»;</li> <li>- в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав;</li> <li>- моделировать молекулярный состав веществ;</li> <li>- различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- формулировать ответы на итоговые вопросы;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>стакане; кусочек сахара; пластилиновые шарики.</p>	
9 (2)	3.10	Разнообразие веществ.	Комбинированный урок	<p>Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Практическая работа по выявлению наличия крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты;</li> <li>- в ходе практической работы выявлять наличие крахмала в продуктах питания;</li> <li>- отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу;</li> <li>- описывать изучаемые вещества по плану;</li> </ul>	<p>Карточки с заданиями, портрет М.В.Ломоносова. раствор йода, пипетки, продукты (картофель, яблоко; соль, сахар и крахмал.</p>	<p>С. 39-43, задание №2, с. 43*</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
10 (3)	7.10	Воздух и его охрана.	Комбинированный урок	<p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Определение свойств воздуха в ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и характеризовать свойства воздуха в ходе практической работы;</li> <li>- формулировать выводы из учебного эксперимента;</li> <li>- предлагать меры по охране чистоты воздуха;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Д.»Состав и свойства воздуха»	С. 44-48
11 (4)	12.10	Вода.	Комбинированный урок	<p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и характеризовать свойства воды в ходе практической работы;</li> <li>- формулировать выводы из учебного эксперимента;</li> <li>- моделировать в виде схемы</li> </ul>	Д «Свойства воды»	С. 49-52, задание №2, с. 52*



					<p>увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
12 (5)	14.10	Преращения и круговорот воды.	Комбинированный урок	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;</li> <li>- моделировать кругооборот воды в природе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Карточки с заданием; Д	Стр.55-58, р.т.: №5 стр.25
13 (6)	17.10	Берегите воду.	Комбинированный	Источники загрязнения воды. Меры по охране	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать в виде схемы источники загрязнения воды;</li> </ul>	Распечатки таблицы;	Стр.59-63

			урок	чистоты воды и ее экономному использованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать меры по экономии воды;</li> <li>- интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	пластилин.	
14 (7)	21.10	Что такое почва?	Урок изучения нового материала	Почва как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы;</li> <li>- описывать одну из птиц по плану;</li> <li>- моделировать взаимосвязь растений и почвы;</li> <li>- обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- выявлять роль дождевых червей в структурировании почвы;</li> <li>- характеризовать процессы образования и разрушения почвы;</li> <li>- на основе материала</li> </ul>		Стр.64-66

					учебника о деятельности В.В. Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.		
15 (8)	24.10	Разнообразие растений.	Комбинированный урок	Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать предложенный список растений по группам; - определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе; - рассказывать о разнообразии растений; - используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	Карточки с заданиями, таблица	Стр.69-73
16 (9)	28.10	Солнце, растения и мы с вами.	Урок изучения нового материала	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять с помощью схемы	Распечатки таблиц, карточки с названиями растений.	Стр.74-77

				Роль растений в жизни животных и человека.	сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.		
17 (10)	31.01	Размножение и развитие растений.	Урок изучения нового материала	Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян.	- характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;	Пластилин	Стр.78-81

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
18 (11)	11.11	Охрана растений.	Урок – самостоятельная работа	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>- оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Карточки заданиями. Распечатки таблиц	Стр.82-85
19 (12)	14.11	Разнообразие животных.	Урок изучения нового материала	Зоология как наука о животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- приводить примеры животных разных групп;</li> <li>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной</li> </ul>	Карточки заданием. Распечатки таблиц	Стр.87-92

				(млекопитающие). Виды животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>группе;</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
20 (13)	18.11	Кто что ест?	Урок изучения нового материала	<p>Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать и приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>- анализировать схемы цепей питания;</li> <li>- охарактеризовать растения и животных по средствам защиты от нападения врагов;</li> <li>- обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- готовиться к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию).</li> </ul>	Карточки с заданием. Распечатки таблиц	Стр.94-97

21 (14)	21.11	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	Презентация проекта	Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Составить «Книгу природы родного края».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта;</li> <li>- определить цель и этапы работы;</li> <li>- распределить обязанности;</li> <li>- подбирать открытки, делать слайды;</li> <li>- презентовать «Книгу природы родного края».</li> </ul>	Карта родного края	Подготовка проекта
22 (15)	25.11	Размножение и развитие животных.	Урок изучения нового материала	Размножение и развитие животных разных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		Стр.100-105.
23 (16)	28.11	Охрана животных.	Урок – самостоятельная	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	Распечатки таблиц, текстов, рисунки и	Стр.106-111

			работа	Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>- с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России;</li> <li>- обсуждать меры по охране животных;</li> <li>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>- подготовить сообщение о Московском зоопарке;</li> <li>- создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	фотографии животных.	
24 (17)	2.12	В царстве грибов.	Комбинированный урок	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>- с помощью иллюстраций учебника и атласа-</li> </ul>	Презентация «Грибы»	Стр.112-116



				различение. Правила сбора грибов. Лишайники.	определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - моделировать различие грибов-двойников; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		
25 (18)	5.12	Великий круговорот жизни	Комбинированный урок	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	Фильм «Король Лев», «Как дед великое равновесие нарушил»	Стр.118-120
26 (19)	9.12	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		Не задано

		Проверочная работа.					
<b>Тема 3. Мы и наше здоровье (10 часов)</b>							
27 (1)	12.12	Организм человека.	Урок изучения нового материала	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>- анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Таблица «Внутренние органы человека»	Стр.122-124
28 (2)	16.12	Органы чувств.	Урок – самостоятельная работа	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе);</li> <li>- опознавать предметы на</li> </ul>	Распечатки текстов про органы	Стр.126-129

					<p>ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать правила гигиены органов чувств;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
29 (3)	19.12	Надежная защита организма.	Комбинированный урок	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- изучить в ходе практической работы свойства кожи;</li> <li>- характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;</li> <li>- характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Стр.130-133
30	23.12	Опора тела и	Комбиниро	Опорно-двигательная	- понимать учебную задачу	Стр.134-

(4)		движение.	ванный урок	система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения; - характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		137
31 (5)	26.12	Наше питание.	Комбинированный урок	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительного тракта; - моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового	Упаковки от различных продуктов	Стр.138-141

					питания; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».		
32 (6)	20.01	Наши проекты «Школа кулинаров»	Презентация проекта	Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайд)	- изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - подбирать открытки, делать слайды; - презентовать проект	Картинки (яйца, молоко, рыба, мясо, овощи), упаковки продуктов, распечатки с перечнем пищевых добавок.	Подготовка проекта
33 (7)	23.01	Дыхание и кровообращение.	Урок изучения нового материала	Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа).	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение	Таблица «органы пищеварения»	Стр.144-146

					<p>кровеносной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>- учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- определять пульс у членов своей семьи;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
34 (8)	27.01	Умей предупреждать болезни.	Комбинированный урок	<p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать факторы закаливания;</li> <li>- формулировать правила закаливания;</li> <li>- составлять памятку по закаливанию;</li> <li>- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- работать с терминологическим</li> </ul>	«песенки зарядке» о	Стр.147-149

					словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		
35 (9)	30.01	Здоровый образ жизни.	Комбинированный урок	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		Стр.150-153
36 (10)	3.02	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа.	Контрольный урок	Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.	- выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с	Макет журнала формат А4	Не задано

					набранными баллами.		
<b>Тема 4. Наша безопасность (8 часов)</b>							
37 (1)	6.02	Огонь, вода и газ.	Изучение нового материала	Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>- моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>- называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Карточки с номерами телефонов	Стр.4-7
38 (2)	10.02	Чтобы путь был счастливым.	Комбинированный урок	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения;</li> </ul>		Стр.8-13



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>- выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>- моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
39 (3)	13.02	Дорожные знаки.	Комбинированный урок	Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>- выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>- моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Презентация «Дорожные знаки»	Стр.14-17
40 (4)	17.02	Наши проекты: «Кто нас защищает»	Презентация проекта	Презентовать результаты выполнения проекта с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить инструкцию по выполнению коллективного</li> </ul>	Дорожные знаки	Подготовка

				демонстрацией иллюстраций (открыток, слай	проекта; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - подбирать открытки, делать слайды; - презентовать проект		проекта
41 (5)	20.02	Опасные места.	Комбинированный урок	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.	- обсуждать потенциальные опасности дома и вне его; - моделировать опасные места в своем дворе в виде схемы; - составлять памятку по избеганию опасности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	Картинки с изображением балкона и подоконника	Стр.20-24
42 (6)	24.02	Природа и наша безопасность.	Комбинированный урок	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы по изученному материалу;	Памятки	Стр.25-30

					- оценивать свои достижения на уроке.		
43 (7)	24.02	Экологическая безопасность.	Комбинированный урок	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>- приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>- в ходе практической работы наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Рисунки для моделирования.	Стр.31-36
44 (8)	27.02	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		Не задано

**Тема 5. Чему учит экономика (12 часов)**

45 (1)	3.03	Для чего нужна экономика.	Урок изучения нового материала	Понятия о потребностях, товаре, услугах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>- приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>- формулировать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>- разграничивать товары и услуги;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		Стр.38-41
46 (2)	6.03	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Комбинированный урок	Использование природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике;</li> <li>- приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе</li> </ul>	карточки с заданием	Стр.42-45

				образования в экономике.	<p>производства товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать взаимосвязь туда людей разных профессий при производстве товаров;</li> <li>- раскрывать роль науки в экономическом развитии;</li> <li>- подчеркивать роль профессий родителей в экономике;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
47 (3)	10.03	Полезные ископаемые.	Комбинированный урок	<p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>- характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> </ul>	Образцы полезных ископаемых	Стр.46-50

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
48 (4)	13.03	Растениеводство.	Комбинированный урок	<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p> <p>Труд растениеводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</li> <li>- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>- различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>- характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> </ul>	Карточки заданием, презентация «Растения»	с Стр.51-54

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
49 (5)	17.03	Животноводство.	Комбинированный урок	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>- характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;</li> <li>- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> </ul>	Карточки заданием, презентация «Животные»	Стр.56-59

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
50 (6)	20.03	Какая бывает промышленность.	Урок изучения нового материала	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>- соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>- характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Картинки-отгадки	Стр.60-63
51 (7)	3.04	Наши проекты «Экономика родного края»	Презентация проекта	Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта;</li> <li>- определить цель и этапы работы;</li> <li>- распределить обязанности;</li> <li>- подбирать открытки, делать слайды;</li> <li>- презентовать проект</li> </ul>		Подготовка проекта
52 (8)	7.04	Что такое деньги?	Урок изучения	Развитие товарно-денежных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее</li> </ul>	монеты	Стр. 67-70



			нового материала	(бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные сбережения.	выполнить; - классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); - обсуждать, от чего зависит цена товара; - характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях; - моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		
53 (9)	10.04	Государственный бюджет.	Урок изучения нового материала	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы государства в виде	Макет сумки	Стр.71-74

					<p>математических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
54 (10)	14.04	Семейный бюджет.	Комбинированный урок	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</li> <li>- моделировать семейный бюджет;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	Распечатки таблицы	Стр.75-78

					- оценивать свои достижения на уроке.		
55 (11)	17.04	Экономика и экология.	Комбинированный урок	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>- приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>- моделировать экологические прогнозы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения</li> </ul>	Презентация «Экологические катастрофы»	Стр.79-84

					на уроке.		
56 (12)	21.04	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика?». Проверочная работа.	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		Не задано
<b>Тема 6. Путешествие по городам и странам (12 часов)</b>							
57- 59 (1-3)	24.04 28.04 5.05	Путешествие по Золотому кольцу.	Урок изучения нового материала	Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца;	Электронное приложение к учебнику; карта России.	Стр.86-96

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- готовиться к выполнению проекта «Музей путешествий».</li> </ul>		
60 (4)	8.05	Наши проекты «Музей путешествий»	Презентация проекта	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал;</li> <li>- выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их);</li> <li>- подготовить сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</li> </ul>		Подготовить проект
61 (5)	12.05	Наши ближайшие соседи.	Урок изучения нового материала	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>- обсуждать, почему с</li> </ul>	Политическая карта Еразии	Стр.100-105

					<p>государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
62 (6)	15.05	На севере Европы.	Урок – самостоятельная работа	Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Исландия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы;</li> <li>- выступить одному из представителей группы или распределить материал на</li> </ul>	Распечатки таблицы, физическая и политическая карта Европы.	Стр.108-117

					<p>несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- соотносить флаги стран с их принадлежностью государству;</li> <li>- опознавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по скандинавским странам;</li> <li>- в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран;</li> <li>- в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>		
63 (7)	19.05	Что такое Бенилюкс?	Урок изучения нового материала	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной</li> </ul>	Политическая карта Европы презентация «Страны Бенелюкса»	Стр.118-124

				достопримечательности, великие люди.	<p>стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>- описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>- в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>		
64 (8)	22.05	В центре Европы.	Урок изучения нового материала	Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно по группам</li> </ul>	Политическая карта Европы	Стр.125-131



				<p>достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить достопримечательности и страну, где они находятся;</li> <li>- опознавать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- моделировать достопримечательности из пластилина;</li> <li>- в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
65	29.05	По Франции и	Урок	Франция,	- понимать учебную задачу	Электронное	Стр.132-

(9)		Великобритании.	изучения нового материала	Великобритания их местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.	урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; - описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям; - составлять вопросы для викторины; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции; - в магазине выяснить, какие товары поступают из Франции; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	приложение	141
66 (10)	29.05	На юге Европы.	Комбинированный урок	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения,	Политическая карта европы	Стр.142-148

					<p>презентовать их с работой по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>- описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>- в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>		
67 (11)	29.05	По знаменитым местам	Комбинированный урок	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- соотносить памятники архитектуры и искусства с той</li> </ul>	Политическая карта мира	Стр.149-153

				(Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	<p>страной, в которой они находятся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать цели международного туризма;</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
68 (12)	29.05	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная рабрта.	Контрольн ый урок	<p>Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов).</p> <p>Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> <li>- выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность - неправильность</li> </ul>		

					предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.		

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение начального образования, а именно:

- **УУД:**
- уметь действовать по плану, алгоритм определения признаков разных объектов;
- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;
- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);
- распознавать объекты, выделяя существенные признаки, умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге;
- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.

### **Достижение личностных результатов:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;



3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

#### **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

#### **Учащиеся должны уметь:**

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### **Литература и средства обучения**

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир : учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013.
1. Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.
2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс./ М.: ВАКО, 2013.
3. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». 3 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. - М.: Просвещение, 2014
4. Плешаков А.А от земли до неба: Атлас определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / Сост.И.Ф.Яценко. М.ВАКО, 2014.
6. Электронное приложение к учебнику.

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Мультимедийный проектор.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Географические карты.
2. Глобус.
3. Лупа
4. Компас
5. Изображения архитектурных сооружений, исторических памятников

- **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**  
( <http://school-collection.edu.ru/>)
- **набор энциклопедий для младших школьников**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся:**

#### ***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

#### ***Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету “Окружающий мир”***

##### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

##### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

**"5"** /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

#### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

13–16 баллов (80–100%) – оценка «5»;

10–13 баллов (60–80%) – оценка «4»;

6–10 баллов (40–60%) – оценка «3»;

0–6 баллов (0–40%) – оценка «2».

